



Colégio do Centeio

Um espaço educativo construído a pensar na criança.

Projeto Educativo

Primado do colégio

Baseando-se na sua filosofia educativa, princípios orientadores e características físicas, o colégio definiu três domínios que privilegia e com os quais pretende marcar a diferença enquanto instituição educativa – o Primado do Colégio do Centeio. Esta escolha tem por base a análise das contingências da sociedade atual de uma forma geral e, ainda, o contexto da comunidade local em que estamos inseridos. Evidencia as potencialidades do colégio e as intenções educativas dos seus profissionais.

Projeto Educativo

Primado do colégio

São **Primados** do colégio:

- A Interação com o Meio Ambiente Natural
- A Educação para a Cidadania
- A Cultura e Educação Alimentar

Projeto Educativo

Primado do colégio – Interação com o meio ambiente natural

As cidades caracterizam-se por grandes aglomerados populacionais onde se privilegiam cada vez mais os grandiosos espaços comerciais em detrimento de espaços verdes, jardins e parques.

As habitações mais comuns são apartamentos que não dispõem na sua grande maioria de espaços exteriores ao ar livre. Por outro lado, e sobretudo por questões de segurança, brincar na rua deixou de ser uma atividade comum para a maioria das crianças. Deste modo, fica muitas vezes comprometido o contacto com a Natureza, as oportunidades de descoberta e exploração, o conhecimento dos fenómenos naturais, a brincadeira e o jogo ao ar livre.

Todavia, as crianças têm uma grande necessidade de movimento, anseiam poder correr, saltar, pular, jogar à bola e exteriorizar a “energia” acumulada, própria duma fase de crescimento, descobrir coisas novas, observar, tatear, cheirar, escutar, experimentar.

O Colégio do Centeio aposta no contacto e estreita relação com o meio natural, pelo que privilegiou no seu projeto os amplos espaços verdes, nos quais organizou inúmeros espaços alternativos exteriores que permitem favorecer e enriquecer os processos de ensino e de aprendizagem, garantindo experiências diversificadas e desafiadoras.

Projeto Educativo

Primado do colégio – Cultura e Educação Alimentar

O Colégio do Centeio aposta na educação alimentar, no sentido de contribuir para a capacitação de escolhas alimentares saudáveis, partindo dos seguintes pressupostos:

- ❖ as crianças não estão dotadas de uma capacidade inata para escolher alimentos em função do seu valor nutricional;
- ❖ muitos dos hábitos alimentares são condicionados desde os primeiros anos de vida;
- ❖ os hábitos alimentares são aprendidos através da experiência, da observação e da educação;
- ❖ uma alimentação saudável durante a infância é essencial para permitir um normal desenvolvimento e crescimento e prevenir uma série de problemas de saúde ligados à alimentação, como por exemplo a obesidade infantil (uma preocupação atual).

Para o efeito, o colégio dispõe de um espaço alternativo que se destina a atividades de Cultura e Educação Alimentar, denominado “Casinha das Descobertas”, localizado no espaço exterior do colégio. Neste espaço existe uma kitchnet, utensílios básicos para confeção de alimentos, livros de receitas e uma bancada para apoiar a realização de ateliers.

Este espaço está intimamente relacionado com a horta, o pomar e a quinta pedagógica, pois pretende-se que as crianças possam acompanhar o processo de produção, desde a sementeira à colheita e confeção dos alimentos criados no próprio colégio.

Projeto Educativo

Primado do colégio – Educação para a cidadania

O Colégio do Centeio privilegia a Formação Pessoal e Social da criança, contribuindo para a construção da cidadania do futuro adulto.

Atualmente vivemos numa sociedade profundamente competitiva, individualista e consumista, onde conceitos como a tolerância e a solidariedade são muitas vezes esquecidos ou até mesmo ignorados. Assistimos muitas vezes à subversão de determinados valores, à violação das leis, das regras e das normas em vigor e ao desrespeito e menosprezo pela autoridade.

O Colégio do Centeio, enquanto lugar privilegiado de formação, pretende “exercer uma influência positiva” no sentido de definir e esclarecer acerca dos direitos e deveres do Homem. Desta forma, é nosso objetivo formar cidadãos conscientes, ativos e solidários.

O Colégio do Centeio pretende dar continuidade ou complementar o processo de socialização, iniciado pela família. Neste processo, a criança vai assumir os primeiros compromissos entre as suas necessidades, desejos, valores, crenças e padrões de comportamento desejáveis e aceitáveis na sua cultura.

Valorizamos a importância inestimável da amizade mediante o estabelecimento de vínculos afetivos importantes, com crianças e adultos.

Projeto Educativo

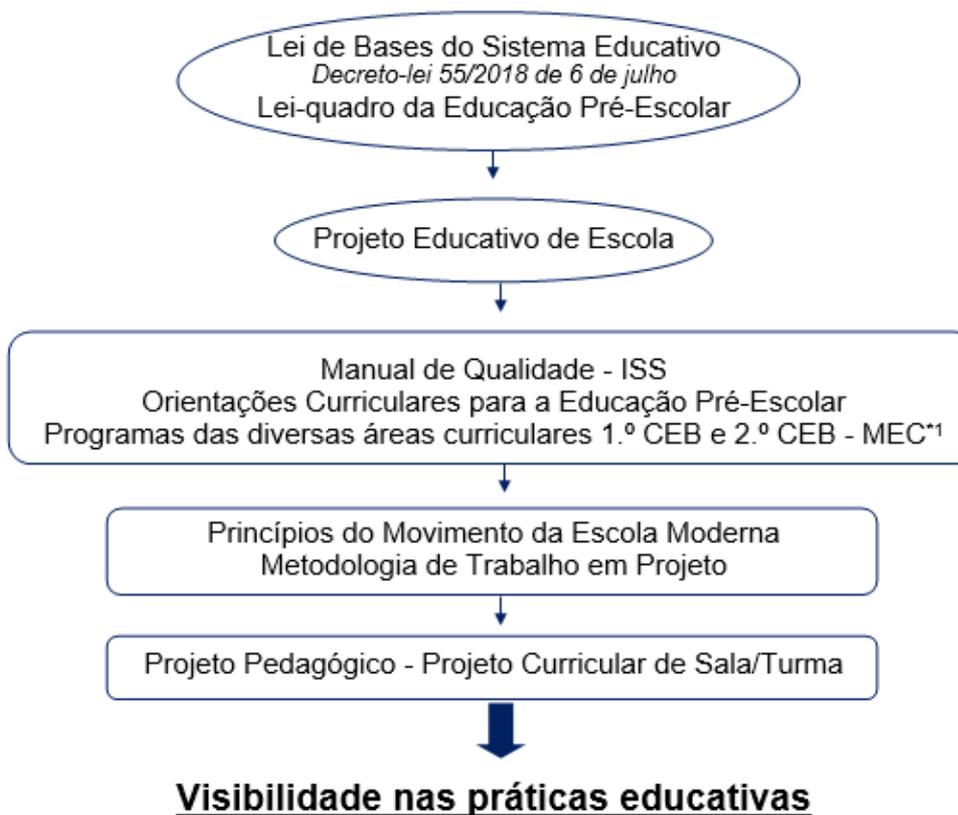
Orientadores da ação educativa

A ação educativa que desenvolvemos tem por base as orientações do Ministério da Educação e as metodologias que assentam nos princípios pedagógicos definidos pelo colégio.

Assim sendo, o esquema 1, ilustra os orientadores da ação educativa, estruturados de forma hierárquica.

Projeto Educativo

Orientadores da ação educativa



*1- MEC – Ministério da Educação e Ciência

Valências



Creche

Pré-escolar

1.º CEB

2.º CEB

C.A.T.L.

Valências

Creche

Todo o trabalho desenvolvido na Creche tem como grande objetivo promover o desenvolvimento integral da criança ao nível sócio afetivo, cognitivo e psicomotor, valorizando acima de tudo as relações ricas e estimulantes, criança-criança e criança-adulto. A criança é o centro de toda a atividade e é a partir das suas características individuais e do seu enquadramento no grupo, que a equipa de sala organiza e projeta o seu trabalho. O equilíbrio permanente entre o que a criança necessita, o que o educador sabe que é necessário, bem como o diálogo com a família, serão sempre uma prioridade de atuação.

Deste modo há grandes prioridades educativas em termos de rotinas diárias a manter com qualidade, com atenção individualizada, mas tendo sempre em consideração o grupo como elemento estruturante e fundamental para um crescimento equilibrado, numa efetiva relação de interação criança/criança, criança/adulto.

Valências

Creche

A equipa de Creche considera que cada grupo tem as suas especificidades e, como tal, deve realizar um trabalho com as crianças de acordo com o seu desenvolvimento.

São diversos os documentos e normativos que orientam as práticas pedagógicas e respetivos princípios orientadores na valência de Creche:

- ❖ Manual de Processos Chave – Segurança Social;
- ❖ Projeto Educativo de Escola – PEE;
- ❖ Orientadores Pedagógicos: Princípios do Movimento da Escola Moderna, Pedagogia de Participação e Metodologia de Trabalho em Projeto;
- ❖ Projeto Pedagógico de Sala – PPS.



Valências

Pré-escolar – 3 aos 5 anos

Pretende-se que o Pré-escolar possibilite a todas as crianças a concretização das suas aprendizagens para a vida, integradas num espaço verde que proporciona o desenvolvimento global das crianças de acordo com as diferentes Áreas de Conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar /Metas para a Educação Pré-escolar.



No Pré-escolar, os grupos são organizados de forma vertical, ou seja, grupos heterogéneos em termos etários, nascidos em 2 ou 3 anos diferentes.

Valências

Pré-escolar – 3 aos 5 anos

São diversos os documentos e normativos que orientam as práticas pedagógicas e respetivos princípios orientadores na valência de Pré-escolar:

- ❖ Lei Quadro da Educação Pré Escolar;
- ❖ Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e Metas para a Educação Pré-escolar;
- ❖ Projeto Educativo de Escola – PEE;
- ❖ Metodologias de Base – Princípios do Movimento da Escola Moderna e Metodologia de Trabalho em Projeto;
- ❖ Projeto Curricular de Sala – PCS.



Valências

1º Ciclo do Ensino Básico – a partir dos 6 anos

O 1.º ciclo do Ensino Básico do Colégio do Centeio, que funciona de acordo com as orientações curriculares do Ministério da Educação, está centrado no desenvolvimento integral e equilibrado das crianças, sendo enriquecido com atividades diversificadas numa articulação intencional e coerente entre os processos de ensino e aprendizagem e o desenvolvimento do aluno/pessoa/cidadão.

São assim criadas condições para um desenvolvimento global e harmonioso, mediante a descoberta progressiva de interesses, aptidões e capacidades que proporcionem uma formação pessoal, na sua dupla dimensão individual e social.



Valências



1º Ciclo do Ensino Básico – a partir dos 6 anos

Os princípios orientadores que regulam toda a componente pedagógica e desenvolvimento curricular do Colégio do Centeio assentam em três pilares integradores de organização e gestão do Movimento da Escola Moderna: diferenciação pedagógica, circuitos de comunicação e participação democrática direta.

As estratégias de diferenciação pedagógica surgem como resposta à diversidade existente nas turmas, de forma a que todos os alunos consigam progredir na sua aprendizagem, de acordo com as suas características e necessidades individuais. É importante assegurar ao aluno a possibilidade de evoluir respeitando o seu ritmo de aprendizagem na situação mais favorável ao seu sucesso educativo.

Valências

2º Ciclo do Ensino Básico

Adota:

- ❑ o currículo definido na Lei de Bases do Sistema Educativo;
- ❑ os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão dos Currículos;
- ❑ a Avaliação dos Conhecimentos e Capacidades a adquirir e a desenvolver pelos Alunos do Ensino Básico, com a integração das componentes do currículo por:
 - a) Áreas disciplinares,
 - b) Ofertas curriculares complementares,
 - c) Apoio ao Estudo;

Em articulação com as Aprendizagens Essenciais definidas para o Ensino Básico.

Valências

2º Ciclo do Ensino Básico – Currículo Nacional

- Português
- Inglês
- História e Geografia de Portugal
- Matemática
- Ciências Naturais
- Educação Visual
- Educação Tecnológica
- Educação Musical
- Educação Física
- Tecnologias da Informação e Comunicação
- Cidadania e Desenvolvimento

Valências

2º Ciclo do Ensino Básico

Oferta complementar e apoio

- ☐ Complemento à Educação Artística
- ☐ Projeto
- ☐ Hábitos e Métodos de Estudo/ Educação Moral e Religiosa
- ☐ Apoio ao Estudo (Português , Matemática)

Valências

CATL – 6 aos 12 anos

Um Centro de Atividades de Tempos Livres – CATL, pretende ser um espaço de apoio escolar aos alunos do 1º e 2º Ciclos. Promove atividades diversificadas e alternativas às atividades escolares (Ateliers - de Expressão plástica, Atividades físicas, etc) e nas férias escolares, promove atividades de enriquecimento cultural e recreativo. Tal como no Pré-escolar, os grupos do CATL são organizados de forma vertical contando com uma heterogeneidade geracional e cultural.



Há um clima de livre expressão das crianças que aposta sobretudo nas experiências de vida, nas opiniões e ideias, proporcionando assim o caminho para a autonomia, intervenção da criança e a criação de um clima de entreaajuda entre mais velhos e mais novos.

Valências

CATL – 6 aos 12 anos

Objetivos do CATL

- ❖ ser promotor das aprendizagens e competências da criança, desafiando a sua curiosidade e possibilitando-lhe experiências de descoberta e ações/experimentação ativa;
- ❖ permitir que a criança se sinta segura e confiante no espaço em que está inserida;
- ❖ permitir que as crianças compreendam a organização da sala, de forma a serem autónomas e independentes num espaço que é delas;
- ❖ ser um espaço onde se promove a autonomia, sentido de responsabilidade, iniciativa, e tomadas de decisão;
- ❖ promover o pensamento crítico, o raciocínio e resolução de problemas de ordem emocional, racional e social.



Valências

CATL – 6 aos 12 anos

Apoio Escolar

O apoio escolar é um momento privilegiado destinado a promover e desenvolver competências que permitam ao aluno aprender a aprender.

Tem como objetivos:

- ❖ apoiar os alunos nos seus trabalhos de casa;
- ❖ a promoção de metodologias e hábitos de trabalho que favoreçam a autonomia;
- ❖ desenvolver a capacidade de aprender;
- ❖ promover atividades que permitam a aquisição de métodos e técnicas de trabalho e estudo;
- ❖ estimular a leitura;
- ❖ desenvolver competências de consulta e utilização de diversas fontes de informação.



Espaços do colégio



Creche

Sala Rosa



Sala Lilás



Dormitório



Espaços do colégio

Pré-escolar

Sala Azul



Sala Laranja



Sala Amarela



Dormitório



Espaços do colégio

1º CEB



Colégio do Centeio

Um espaço educativo construído a pensar na criança.

Espaços do colégio

2º CEB



Espaços do colégio

CATL

Sala de estudo



Sala de atividades



Espaços do colégio

Espaços comuns

Bebeteca



Centro de recursos



Espaços do colégio

Espaços comuns

Ginásio



Refeitório



Sala do conhecimento



Secretaria



Espaços do colégio



Espaços comuns

Sala de isolamento

(em caso de se detetar a possibilidade de existência de doença infeto-contagiosa, será neste espaço que o aluno aguardará a chegada do seu encarregado de educação)



Espaços do colégio

Espaços exteriores

Creche



Pré-escolar



Colégio do Centeio

Um espaço educativo construído a pensar na criança.

Espaços do colégio



Espaços exteriores

CATL e 1º CEB



Colégio do Centeio

Um espaço educativo construído a pensar na criança.

Espaços do colégio



Espaços exteriores

Sobreiral



Espaços do colégio



Espaços exteriores

Quintinha do Avô Zé



Espaços do colégio



Espaços exteriores

Campo de futebol



Acessos e estacionamento



Espaços do colégio



Espaços exteriores

Cinecenteio



Polidesportivo



Colégio do Centeio

Um espaço educativo construído a pensar na criança.

Alimentação



A construção das ementas evidencia a nossa preocupação e cuidado com o equilíbrio nutricional das refeições servidas diariamente.

As ementas são semanais (com uma rotatividade de 6 semanas) e, nas refeições principais, alterna-se diariamente, prato de peixe com prato de carne.

Os fritos estão ausentes, bem como os sumos e/ou refrigerantes. Em Creche a alimentação poderá ter algumas especificidades aliadas às necessidades dos bebés e ao seu nível de desenvolvimento, tais como, sopa enriquecida, fruta cozida e papas.

Os lanches alternam entre o leite e o iogurte, acompanhados por pão com manteiga e queijo ou fiambre.

Uma vez por semana, servem-se cereais acompanhados por pão com manteiga ou marmelada.

Para além do prato do dia, existe sempre o prato de dieta, nomeadamente em situações de saúde, intolerância ou rejeição a algum alimento.



Alimentação



Por motivos de uniformização, de higiene e segurança alimentar, não é permitido trazer refeições de casa (incluindo lanches).

O Colégio dispõe de uma cozinha perfeitamente equipada e de dois refeitórios – grande refeitório e pequeno refeitório (sala 1/2 anos).

Eurest, é a empresa responsável pela gestão do refeitório do colégio e conta com pessoal especializado na confeção e preparação dos alimentos.

Momentos de refeição

❖ Merenda da manhã

- composta por uma peça de fruta ou iogurte (creche, pré-escolar)

- composta por uma peça de fruta ou iogurte e pão com manteiga, queijo, fiambre ou doce (1º ciclo)



Alimentação



❖ **Almoço:**

1º - Sopa

2º - Prato de peixe ou carne e salada

3º - Sobremesa (fruta ou doce)

❖ **Lanche:**

Pré-escolar, CATL, 1º CEB e 2.º CEB - leite, iogurte ou cereais; pão com manteiga, queijo, fiambre ou marmelada;

Creche - leite, iogurte, cereais ou papas; pão com manteiga, queijo, fiambre ou marmelada.

A construção das ementas evidencia a nossa preocupação e cuidado com o equilíbrio nutricional das refeições servidas diariamente.

Os fritos estão ausentes, bem como os sumos e/ou refrigerantes.

Transporte



O transporte do Colégio do Centeio é assegurado se o mesmo for solicitado pelos pais/Encarregados de Educação, desde a área de residência/escola de frequência à Instituição e vice-versa. Para tal é necessário que a solicitação se enquadre nos seguintes parâmetros:

- ❖ Transporte residência-Colégio do Centeio, Colégio do Centeio-residência – na área da cidade de Setúbal e arredores (a realizar por uma empresa de transporte com contrato de colaboração com o colégio);
- ❖ Escolas abrangidas, no transporte da valência de C.A.T.L. – EB1 das Amoreiras, EB2/3 de Bocage.



Reuniões de pais

Creche e Pré-escolar

Creche:

- no início do ano letivo e a nível de valência, uma reunião com a finalidade de apresentar o Projeto Educativo do colégio, os princípios pedagógicos da valência e a sua organização/dinâmica;
- no início do 2.º período, atendimentos individuais com o objetivo de facilitar a construção cooperada da intervenção pedagógica, assente num diálogo, reflexão e partilha entre educadora e Encarregado de Educação/famílias;
- no final do 3.º período, uma reunião com a finalidade de efetuar o balanço do trabalho realizado ao longo do período e ano letivo, tendo em conta o Projeto Pedagógico de Sala.

Pré-escolar:

- no início do ano letivo e a nível de valência, uma reunião com a finalidade de apresentar o Projeto Educativo do colégio, os princípios pedagógicos da valência e a sua organização/dinâmica;
- no início do 2.º período, uma reunião com a finalidade de efetuar o balanço do trabalho realizado ao longo do período, tendo em conta o Projeto Curricular de Sala;
- no final do 3.º período, uma reunião com a finalidade de efetuar o balanço do trabalho realizado ao longo do período e ano letivo, tendo em conta o Projeto Curricular de Sala.

Reuniões de pais

1º CEB e CATL

C.A.T.L.:

- no 1.º período, atendimentos individuais com o objetivo de prestar qualquer esclarecimento inerente à valência de CATL;
- no início do 2.º período decorrem atendimentos individualizados, com o objetivo de fazer um balanço das competências cognitivas relacionadas com a aprendizagem referentes ao aluno e outros assuntos;
- no final do 3.º período, uma reunião com a finalidade de efetuar o balanço do trabalho realizado ao longo do período e ano letivo, tendo em conta o Projeto Pedagógico de Grupo.

1º C.E.B e 2.º CEB:

- no início do ano letivo e a nível de valência, uma reunião com a finalidade de apresentar o Projeto Educativo do colégio, os princípios pedagógicos da valência e a sua organização/dinâmica;
- no final do 2.º período decorrem atendimentos individualizados, com o objetivo de fazer um balanço do período, apresentação dos elementos de avaliação e entrega dos registos;
- no final do 3º período, uma reunião com a finalidade de efetuar o balanço do trabalho realizado ao longo do período e ano letivo, tendo em conta o Plano de Turma, apresentação dos elementos de avaliação, entrega dos registos e formalização da renovação/matricula.

Blog de sala

Creche e Pré-escolar

Na Creche e Pré-Escolar o “Blog de sala” é um espaço que tem como principal objetivo promover a comunicação colégio-família, utilizando como recurso as novas tecnologias. Nele serão compartilhadas as vivências mais significativas vividas no contexto do colégio/sala de atividades.



Sala Amarela
10/3 - 1min

Um super foguetão

No âmbito do projeto sobre o Universo a família Serra partilhou conosco as fotografias da sua grande construção, um foguetão feito à mão...

7 visualizações · Escreva um comentário



Atividades curriculares

Dinamizadas por técnicos especializados

- ❖ Expressão e Educação Motora;
- ❖ Expressão e Educação Musical;
- ❖ Iniciação à Língua Inglesa (excetuando na valência de creche)

Obs.: As atividades curriculares dinamizadas por técnicos especializados estão incluídas no valor da frequência

Atividades extracurricular



- ❖ Robótica - Edugep
- ❖ Hip-hop & dance
- ❖ Ballet
- ❖ Escolinha de futebol
- ❖ Madscience
- ❖ Yoga
- ❖ Aulas de instrumento (promovidas pelo Conservatório de Palmela)

Horários



Horário Geral

Abertura 07h30m

Encerramento 19h

Período de Antecipação: 07h30m às 08h00

Período de Prolongamento: 18h30 às 19h

O Colégio do Centeio encontra-se aberto todo o ano.

(com exceção da primeira semana de agosto, em que encerra para reorganização das instalações, os dias 24 e 26 de dezembro e a 3.ª feira de carnaval)



Colégio do Centeio

Um espaço educativo construído a pensar na criança.

www.colegiodocenteio.pt

